

# *Projet d'établissement* **2024-2028**

Il s'inscrit dans le Projet éducatif 2020

ACCUEILLIR  
ACCOMPAGNER  
RESPECTER  
ECHANGER  
ESPERER

Il vise à grandir en

Excellence – Responsabilité partagée - Bien être



*Charles Péguay*  
*École catholique*

sous tutelle diocésaine du Gard

220 élèves de la TPS au CM2

158 familles représentées

157 adhérents à l'APEL (Association des Parents d'élèves)



# *Structure de la communauté éducative*

## **8 classes**

### **1 ULIS TSLA** (Unité

Localisée pour l'Inclusion Scolaire – Troubles spécifiques du Langage et des Apprentissages)

### **1 RA** (Regroupement d'Adaptation)

### **10 enseignants** se

consacrent à

l'enseignement et à l'accompagnement de la scolarité des élèves

### **5-6 AESH** (Accompagnants aux Elèves en Situation de Handicap)

## **1 Tutelle diocésaine**

### **1 OGE** (Organisme de Gestion de l'Enseignement Catholique)

### **9 personnels**

assument selon leur poste, la direction de l'établissement, les fonctions administratives, techniques, d'aide pédagogique, de sécurisation des élèves

### **1 conseil pastoral**

avec le curé de la paroisse



*Charles Péguy*  
*École catholique*



*« Un homme part en voyage. Il appelle ses serviteurs et leur confie ses biens. À l'un, il remet une somme de cinq talents, à un autre, deux talents, au troisième, un seul talent, à chacun selon ses capacités. Puis il part. Aussitôt, celui qui a reçu les cinq talents s'en va pour les faire fructifier et en gagne cinq autres. De même, celui qui a reçu deux talents en gagne deux autres. Mais celui qui n'en a reçu qu'un va creuser la terre et cache l'argent de son maître. Longtemps après, le maître de ces serviteurs revient et il leur demande des comptes : « Seigneur, tu m'as confié cinq talents ; voilà, j'en ai gagné cinq autres. » « Très bien, serviteur bon et fidèle, tu as été fidèle pour peu de choses, je t'en confierai beaucoup ; entre dans la joie de ton seigneur. » « Seigneur, tu m'as confié deux talents ; voilà, j'en ai gagné deux autres. » « Très bien, serviteur bon et fidèle, tu as été fidèle pour peu de choses, je t'en confierai beaucoup ; entre dans la joie de ton seigneur. » « Seigneur, je sais que tu es un homme dur : tu moissonnes là où tu n'as pas semé, tu ramasses là où tu n'as pas répandu le grain. J'ai eu peur et j'ai caché ton talent dans la terre. Le voici. Tu as ce qui t'appartient. » « Serviteur mauvais et paresseux, il fallait placer mon argent à la banque ; et, à mon retour, je l'aurais retrouvé avec les intérêts. Enlevez-lui donc son talent et donnez-le à celui qui en a dix. » Parabole de Jésus, Évangile selon saint Mathieu, chapitre 25, versets 14 à 28*

## *Une responsabilité en partage*

Toute la communauté éducative se partage la responsabilité dans le développement des savoir-agir relationnels, des savoirs cognitifs, des savoir-faire des enfants-élèves. Cela passe par l'écoute de soi, l'écoute de l'Autre, le respect de chacun, l'engagement de tous.

Offrir aux enfants un climat scolaire apaisé, nous invite à réfléchir aux enjeux sociétaux, moraux, spirituels de tout acte, toutes décisions pour le bien commun et le bien de chacun. Pour pouvoir donner, il faut avoir reçu et faire fructifier les dons de chacun. Cette invitation nous pousse à avoir personnellement des temps d'intériorité de qualité.

C'est à cela que la communauté éducative doit rester attentive, veiller, réfléchir et œuvrer ensemble.

**Chrystelle Rogron, chef d'établissement**

# Etat des lieux 2023-2024

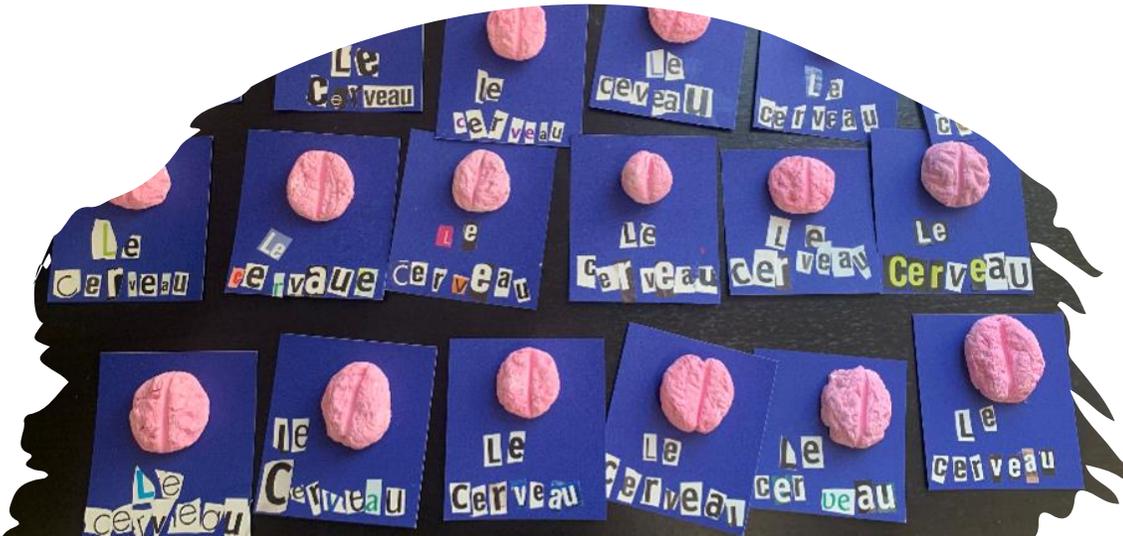


**Domaine cognitif (processus d'apprentissage) :** tous les champs disciplinaires sont enseignés avec des pédagogies variées et dynamiques. Des nœuds d'apprentissage sont repérés sur ces dernières années. En équipe pédagogique, ils sont exposés, débattus. Les fonctions exécutives (attention, mémorisation, planification, ...) ne sont pas mobilisées consciemment. Les élèves à besoins éducatifs sont accompagnés. Les enseignants poursuivent leur formation en accompagnement pédagogique, neuro-éducation, didactique. Le personnel s'engage dans des formations pour enrichir la proposition éducative. Les parents restent attentifs aux progrès de leur enfant sont partenaires de l'école.

**Domaine conatif (comment l'élève se voit-il apprenant) :** les projets innovants existent et les propositions pédagogiques sont riches d'aventures et de découvertes pour les élèves. Cela permet un équilibre dans les domaines travaillés et une stimulation. Nombreux sont les élèves qui manquent de motivation, de rigueur, de mise au travail, d'autonomie, de maintien de la réflexion, de mise en recherche, d'effort soutenu, de curiosité. On note de la passivité et de l'immédiateté. Les parents font confiance aux équipes lors des voyages, des sorties. Ils peuvent prendre part aux projets pour maintenir l'émulation de tous.

**Domaine relationnel :** l'enseignement au respect est un axe mis au travail depuis plusieurs années, mais des situations d'emprise et d'intimidation, des paroles grossières et vulgaires, de l'insolence, des gestes violents restent présents et perturbent le développement affectif de chacun. Toutes les situations connues sont parlées, sanctionnées et accompagnées, mais le nombre reste important. Le personnel est attentif, à l'écoute et en capacité de réguler les situations, d'alerter. Une formation continue reste nécessaire. Les parents sont dans une éducation active et soutenante pour l'enfant.

**Domaine spirituel :** un éveil à la foi et une culture chrétienne, des temps de partages, sont apportés aux enfants chaque semaine. L'espoir en des cœurs changés, des réussites de vie demeure. Un conseil pastoral s'est constitué permettant de partager des réflexions d'école, de société au regard de la foi chrétienne. La mise en place de la catéchèse est progressive, l'évangélisation s'adresse à tous dans la liberté de conscience de chacun. Les parents, le personnel relient les réponses de l'établissement aux valeurs de l'Évangile.



# *Objectifs et moyens de mise en œuvre*

## **Savoirs fondamentaux**

Lever les nœuds d'apprentissage  
Apprendre par la créativité et les projets  
innovants

Apprendre à écouter avec attention  
Être attentif aux plus fragiles

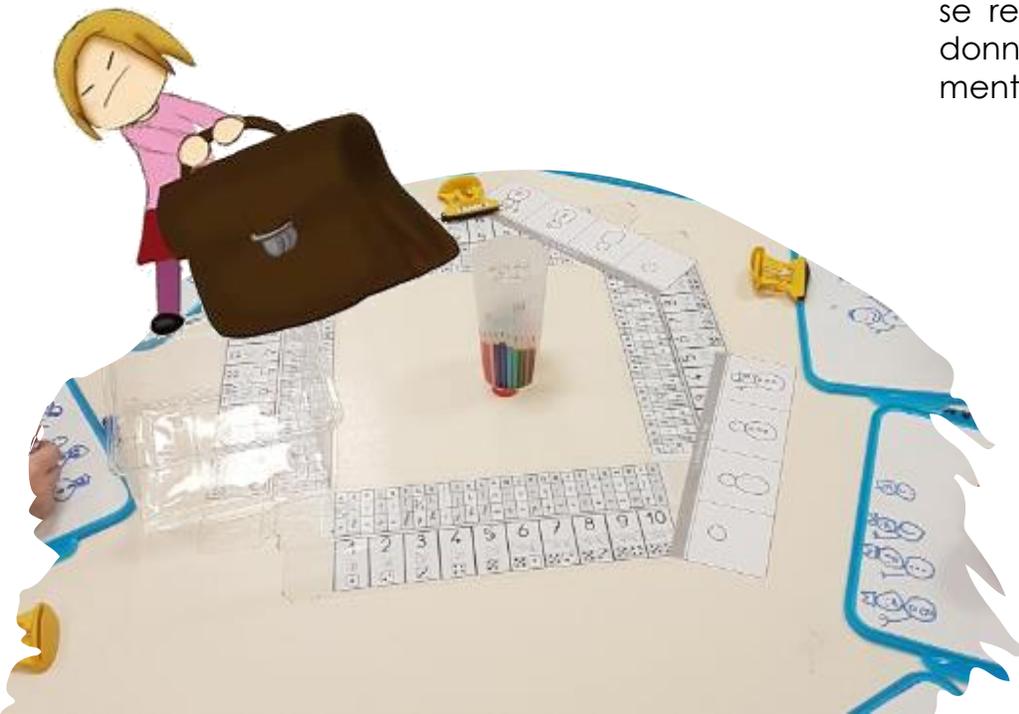
## **Bien-être à l'école**

Intériorité: Education chrétienne  
Climat scolaire: Education partagée au respect



# Savoirs fondamentaux

Lever les nœuds  
d'apprentissage



## **Action 1: Optimiser l'apprentissage des élèves en prêtant attention à...**

### **Spécificités liées aux cycles**

Cycle 1 : apprendre à inférer; construire la syntaxe orale; passer par le corps; poursuivre l'utilisation des parcours Accès et Narramus; établir une progression dans Explorer le monde, dans la construction du temps; construire un répertoire commun d'œuvres picturales, musicales, littéraires

Cycle 2: s'attarder sur la construction du nombre; développer des stratégies de calculs ; réfléchir à la technique opératoire de la soustraction en intercycle; construire le temps; travailler les unités de mesures en transdisciplinarité ; apprendre à contrôler la compréhension orale/écrite; mutualiser des outils (français/maths)

Cycle 3: entraîner la lecture à voix haute en fluence, fluidité ; travailler la compréhension des consignes ; écrire en respectant la syntaxe écrite; apprendre à contrôler son écrit

### **Transversal à tous les cycles : Inciter les élèves à s'engager dans les tâches complexes avec rigueur et persévérance**

se représenter la demande, apprendre à chercher, se mettre à réfléchir, trier et organiser les données, développer la rigueur par des protocoles, de la méthodologie, développer la flexibilité mentale, motiver les élèves

## **Action 2 : Donner à l'équipe pédagogique les moyens de repérer, de lever les nœuds d'apprentissage et outiller les parents**

- Se former en didactique sur la résolution de problèmes, apprendre à chercher ; se former en neuro-éducation; apprendre à exploiter les évaluations nationales et le FAR; développer l'enseignement explicite dans les classes
- Solliciter les enseignants spécialisés
- Agir sur le conatif, la posture d'élève. Travailler à des outils et des référentiels communs pour favoriser la récupération en mémoire des notions déjà vues
- Maintenir les APC, l'aide aux devoirs; enrôler les parents dans l'accompagnement du travail à la maison en explicitant les méthodes, référentiels et outils de classe



# *Savoirs fondamentaux*

Apprendre par la créativité  
et les projets innovants

## **Action 1: Maintenir et améliorer la créativité dans les projets éducatifs et pédagogiques**

- Maintenir la diversité des manifestations vécues à l'école: fête d'école, fête des CM2, célébration, représentation, sortie, séjour scolaire inter-cycle, journée/ semaine à thème, évènement sportif
- Continuer à enseigner les gestes écocitoyens au sein de l'établissement: tri, recyclage, gaspillage eau/ alimentation/ consommables, plantations, biodiversité, nettoyage, entretien
- Augmenter la part de créativité dans les champs disciplinaires sur temps scolaire et lors des APC
- Faire apprendre en multipliant les entrées: jeu, co/construction, création, programmation, manipulation, numérique, interactivité

## **Action 2 : Donner à l'équipe pédagogique les moyens pour mettre de la créativité dans les apprentissages**

- Se réunir en conseil de cycles selon les besoins pour construire des outils, des projets, les évaluer ; réunir les référents de cycles pour établir le calendrier, ODJ, CR
- Travailler en transdisciplinarité et pluridisciplinarité par la pédagogie par projets pour tous les types d' apprentissages
- Ouvrir les espaces classe : travailler en groupe, en cycle et inter cycle, en décloisonnement et échanges de services, solliciter les parents pour des projets pédagogiques
- Donner à voir: Publication du Journal d'école Le Petit Péguy, cahier de vie Educartable, site internet de l'école
- Demander le soutien financier et logistique à l'APEL; prendre en compte les propositions faites par les parents et les élèves
- Demander des subventions à l'Etat dans le cadre de « Notre école, faisons-la ensemble » (2023-2027) pour des projets innovants
- Renouveler les dossiers de demandes de volontaires en service civique

# *Savoirs fondamentaux*

Apprendre à écouter  
avec attention  
Être attentif aux plus fragiles



## **Action 1: Favoriser l'implication cognitive des élèves**

- Connaître son corps au profit de la gestion des émotions : aider l'enfant à mieux prendre conscience de son corps, à apprendre à le maîtriser et à en faire un instrument capable de s'exprimer et de communiquer, l'aider à (re)trouver une relation harmonieuse avec son corps et à se (re)mettre en lien avec ses émotions: expression corporelle, gestion des émotions (connaître, reconnaître), bien être dans la classe
- Enseigner de manière explicite le fonctionnement du cerveau pour améliorer l'attitude face aux apprentissages : découverte du cerveau, attention, contrôle cognitif, flexibilité cognitive
- Développer le silence et l'écoute : chant, expression corporelle, temps d'intériorité, écoute des consignes collectives

## **Action 2 : Maintenir l'accueil de tous**

- Pratiquer l'école inclusive: l'engagement de toute la communauté éducative auprès de TOUS les profils d'élèves, favoriser les inclusions des élèves de l'ULIS, différencier, personnaliser les apprentissages par le biais du plan de travail, mettre en place les projets individuels adéquats (PPRE, PAP, Mise en œuvre de PPS, PAI), assurer le suivi des élèves par le biais des préparations des Equipes Educatives et Equipes de Suivi de scolarisation, accueillir et missionner l'AESH, rencontrer les partenaires, informer les familles (2 rdvs minimums par an)
- S'appuyer sur les enseignants spécialisés en tant que personnes ressource
- Ajuster sa posture d'adulte vis-à-vis de l'élève et des autres adultes : chercher à développer les compétences, l'estime de soi, par la valorisation des efforts plus que des réussites, encourager, rechercher les points d'appui
- Se former: en didactique, en différenciation, dans la connaissance des besoins

# Bien être : Intériorité

## **Action 1: Généraliser l'accès à la foi chrétienne**

- Pour soi: recevoir en liberté de conscience

En cycle 1, l'entrée se fait par des valeurs illustrées par des récits et des personnages bibliques, mises en œuvre par des outils de pédagogie coopérative (Cadeaux de Dieu, le monde de Kingsley).

En CP-CE1, le calendrier liturgique est enseigné ainsi que la personne de Jésus-Christ dans un parcours de culture chrétienne (A la rencontre de Jésus, des chrétiens).

A partir du CE2, la catéchèse permet de grandir dans la foi en suivant un parcours officiel (Promesse de Dieu)

- S'ouvrir à l'Autre, donner de soi: Engagement de toute la communauté éducative

Faire connaître les racines de notre société et de notre civilisation pour mieux comprendre le monde en proposant un enseignement de culture catholique.

Porter une attention aux signes dans l'école et aux pratiques : croix, Panier des mages, associations catholiques.

Pratiquer la 1ère annonce de la foi chrétienne, porter une attention particulière sur les enfants et leur famille, pratiquer l'écoute, s'attarder à soigner les relations.

Evangéliser en annonçant la foi en Jésus lors des temps de célébrations, de communions, marché de Noël, présence d'associations, messe ou rencontre avec les familles et le prêtre.

## Education chrétienne

### **Action 2 : Donner à l'équipe pédagogique les moyens de faire vivre cette intériorité avec les parents**

- Rencontres régulières du conseil pastoral pour mener des réflexions de fond, prier, soutenir, animer, réguler le parcours de catéchèse
- Animations prévues pour toute l'école ; invitation des parents, partage commun
- Constituer une banque de chants ; proposer de la littérature chrétienne
- Disponibilité du prêtre, du chef d'établissement pour enseigner, guider, accompagner enfants et parents
- Proposer des temps d'intériorité aux familles en lien avec la paroisse

**Le temps pastoral est hebdomadaire, le mardi de 16h à 17h, pour tous.  
La préparation aux sacrements est vécue en paroisse.**



# *Bien être : Climat scolaire*

## Co-éducation au respect



### **Action 1: Œuvrer pour développer toutes les formes de respect**

- Se connaître et se respecter : apprendre à gérer ses émotions, à partager ses valeurs, ses intentions, à se poser des questions
- Respecter l'Autre:
  - se rencontrer pour se connaître en favorisant les projets communs,
  - apprendre à accepter les différences dont le handicap en les parlant,
  - apprendre à communiquer
  - apprendre à agir avec respect

théâtre, clefs de communication, pastorale avec Colore tes paroles/les valeurs, EMC sur le vivre ensemble, coopération, tutorat, entraide, pratique de l'empathie

- Respecter les Biens: actions individuelles ou communes pour participer à l'entretien, l'embellissement et la réparation de nos espaces de vie; missions éducatives d'intérêt collectif dans le cadre de dégradations ; sollicitation des parents dans l'entretien

### **Action 2 : Donner à l'équipe pédagogique les moyens et les espaces de paroles avec les parents**

- Rendre visible les 3 lois de l'établissement, contrat d'élève, sanction éducative, actions de réparations, informations aux familles, règlement intérieur
- Se former aux formes d'agression, aux outils communs de communication, de réparation, à la communication apaisée, prévenir le harcèlement
- Penser collégalement une progression scolaire empreinte d'éthique, respectueuse du développement de l'enfant pour enseigner l'EARS (Education Affective Relationnelle et Sexuelle)
- Bâtir des enseignements pastoraux axés sur le respect et espérer le changement des cœurs
- Favoriser le dialogue avec les parents afin de partager la responsabilité éducative
- Formuler la demande d'un volontaire en service civique